

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Информационная компетентность (ИК) педагога – это способность педагога решать задачи формирования и освоения *информационно-образовательной среды*¹ как профессионально-педагогической деятельности на базе теоретических знаний и выработанных на их основе практических способах использования современных информационных технологий.

Табл.1. Структура информационной компетентности педагога

Компонент ИК педагога	Теоретические знания	Практические навыки
Методологический	Научные основы работы с информацией, которые включают в себя: - законы организации информационного потока и информационного взаимодействия, - психологические законы восприятия, понимания, усвоения информации человеком, - гносеологические корни методов обработки, хранения и передачи информации	Организация восприятия информации, выполнения операций анализа, синтеза и обобщения информации
Методический	Дидактические основы представления не только учебной информации на уроке, но и эффективные методы и методики обучения, образовательные технологии, назначение которых организация обучающего процесса наиболее оптимально с точки зрения представления, передачи и присвоения информации учащимися	Способности профессионально-педагогической компетентности учителя, которые обеспечат эффективность построения урока, т.е. умение строить педагогическую деятельность
ИКТ-компонент	Теоретические основы представления и организации информационных потоков с использованием ИКТ на уроке	Реализация теоретических знаний по организации и проведению уроков с представлением различного вида учебной информации с использованием современных технических средств, систем обучения и ИКТ для передачи, получения, обработки и хранения информации

ИКТ-компетентность педагога - уверенное владение составляющими навыками *ИКТ-грамотности* для эффективного решения возникающих вопросов в образовательной деятельности.

Табл.2. Составляющие ИКТ-грамотности педагога

ИКТ-компетентность педагога		
ИКТ - грамотность	Определение - знать	Познавательная
	Доступ – найти и открыть	
	Управление – найти и организовать	
	Интеграция – проанализировать и объединить	
	Оценка – принять решение	
	Создание - представить	
	Сообщение - передать	
		Этическая
		Техническая

¹ **Информационно-образовательная среда (ИОС)** – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

В соответствии с определением, приведенным в Федеральных государственных образовательных стандартах, информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Основные аспекты ИКТ-грамотности педагога:

1. Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
2. Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
3. Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие обучающихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

Табл.3. Структура ИКТ-компетентности педагога

	Применение ИКТ <i>(способность помогать обучающимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы)</i>	Освоение знаний <i>(способность помогать обучающимся в глубоком освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире)</i>	Производство знаний <i>(способность помогать обучающимся, будущим гражданам и работникам, производить (порождать) новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества)</i>
Понимание роли ИКТ в образовании	Знакомство с образовательной политикой	Понимание образовательной политики	Инициация инноваций
Учебная программа и оценивание	Базовые знания	Применение знаний	Умения жителя общества знаний
Педагогические практики	Использование ИКТ	Решение комплексных задач	Способность к самообразованию
Технические и программные средства ИКТ	Базовые инструменты	Сложные инструменты	Распространяющиеся технологии
Организация и управление образовательным процессом	Традиционные формы учебной работы	Группы сотрудничества	Обучающаяся организация
Профессиональное развитие	Компьютерная грамотность	Помощь и наставничество	Учитель как мастер учения

Используемые источники:

1. Структура ИКТ-компетентности учителя. Рекомендации ЮНЕСКО.
<http://ru.iite.unesco.org/>

2. Сидорова Е.В. Информационная компетентность учителя и ИКТ в его педагогической деятельности. Статья.
<http://rois.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=0&id=8>

Рекомендуемые источники информации:

1. Информационная компетентность педагога. Статья.
<http://pandia.ru/text/79/079/5069.php> н