

## **Развитие коммуникативных способностей обучающихся на уроках информатики** статья

Актуальность формирования коммуникативных способностей обучающихся средствами информатики обусловлена интенсификацией информационного общества, внесшего существенные коррективы в процесс обучения и воспитания школьников. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс изменило представление о содержании и структуре коммуникативной деятельности. Особенно это заметно на уроках информатики, где в погоне за использованием современных технологий мы зачастую забываем о важности «живого» межличностного общения. А ведь современный выпускник школы должен «грамотно работать с информацией, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях».

Основные проблемы формирования коммуникативных способностей обучающихся на уроках информатики обусловлены:

- недостаточной разработанностью теоретических подходов к формированию коммуникативных способностей на уроках информатики;
- потребностью в развитии одновременно и традиционных и новых коммуникативных умений и навыков.

Для развития коммуникативных способностей обучающихся необходимо целенаправленное педагогическое воздействие. Успешность формирования коммуникативных компетенций определяется существованием следующих факторов:

- наличием внутренней мотивации к осмысленному овладению коммуникативными навыками и умениями;
- учетом особенностей предмета информатики, влияющих на формирование коммуникативных способностей обучающихся и их возрастных особенностей;
- применением системы коммуникативных упражнений по информатике, обусловленных логикой содержания обучения предмету, направленных на поэтапное формирование умений данной группы.

Оптимальным периодом развития коммуникативных способностей является подростковый возраст, так как ведущей деятельностью данного периода является общение. Обучающиеся в данном возрасте должны получить чёткое представление структур коммуникативной деятельности: «что, с кем, где, когда, как и с какой целью общаться» и информационных процессов – поиска, получения, обработки, хранения и передачи информации.

Реализуя методическую систему развития коммуникативных способностей обучающихся на уроках информатики в 6-8 классах, отмечена эффективность использования групповых видов проектных работ с использованием психологических игр-стратегий и тренингов: *взаимопонимания* («Ролевое обсуждение», «Диалоги по цепочке» и т.п.), *взаимоотношений* («Стратегия в общении», «Руководство дискуссией» и т.п.) и *обмена информацией* («Интервью», «Дискуссия-соревнование», «Конкурс ораторов» и т.п.). Обучающиеся, исследуя учебные объекты, используют информационные технологии, исполняя различные роли во взаимодействии друг с другом и учителем в нестандартных ситуациях, что способствует социализации личности, познавательной активности и прочности усваиваемых знаний. Обязательным условием является рефлексия – осмысление собственных действий и состояний, а также и других членов группы. Учитель руководит и контролирует условия групповой проектной деятельности, то есть выступает в роли консультанта, модератора, тьютора.

Главной особенностью таких занятий информатики является осознание обучающимися того, что общение – важный и неотъемлемый инструмент любой деятельности человека, а компьютерные технологии не цель, а лишь средство решения поставленных задач, что усиливает эффект изучения информатики и развития коммуникативных способностей.