

## Технологическая карта урока

Учебный предмет: **Информатика и ИКТ**

Класс: **5 а класс**

Учитель: **Хабибулина Марина Михайловна**

Тема урока, место в общей теме.	<b>Память</b> (Хранение информации)
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Цель урока	1. Систематизировать представление о памяти 2. Развивать коммуникативную и ИКТ-компетенции 3. Формировать метапредметные умения и навыки.
<b>Планируемые результаты данного урока</b>	
Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока	<i>Модели человеческой памяти (опережающее изучение), гиппокамп, ацетилхолин, нейромедиаторы Кэш-память, специальная память</i>
Предметные знания и умения, которыми овладеют учащиеся в результате проведенного урока	Будут знать: <i>физиолого-психологическую модель памяти человека, модель памяти компьютера</i> На основе знаний будут уметь: <i>находить, обрабатывать информацию</i>
Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока	<b>Личностные:</b> осознание и выработка собственной позиции, соотнесение с собственной памяти с памятью других людей. <b>Познавательные:</b> исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование, логические действия и операции <b>Регулятивные:</b> управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценка успешности усвоения, самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
<b>Организация урока</b>	
Межпредметные связи:	<i>Информатика и ИКТ, биология, искусство</i>
Технологии	<i>Проектная, проблемного обучения, критического мышления, педагогика сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные</i>

Формы работы на уроке:	<i>Групповая</i>
Применение оборудования и инструментария: (ТСО, ИКТ, ЭОР, таблицы, карточки и т. д.)	<i>Проектор, компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска ЭОР: текст в электронной форме на каждом компьютере с персонального сайта учителя Хабибулиной М.М. <a href="http://khabmari.ucoz.ru">http://khabmari.ucoz.ru</a>, авторская презентация «Память», система удаленного доступа <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a>, генератор кроссвордов <a href="http://cross.highcat.org/ru_RU/">http://cross.highcat.org/ru_RU/</a></i>
Создание проблемной ситуации и пути её решения.	<i>Является ли память компьютера моделью памяти человека?</i>
Виды заданий:	<i>Импровизационные – обсуждение картины, заполнение проектного листа Исследовательские – работа с текстом Задания на самоорганизацию и самоконтроль - работа в группе</i>
Формы контроля усвоения темы:	<i>Защита проекта</i>
Оценка результатов деятельности ученика: (какие результаты деятельности подлежат оценке в соответствии с планируемыми)	<i><b>Метапредметные:</b> - Умение согласовывать действия, умение слушать и слышать друг друга, умение договариваться. - Уважать партнёра. - Умение планировать, оценивать, корректировать свои действия.</i>
Самооценка по уроку	<i>Рефлексия «Кулачок-палец» (авторский приём)</i>

#### Ход урока

Этапы урока	Задания, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
0. Приветствие, рефлексия	Представить, что большой палец правой руки – это Вы. Оценить своё состояние (настроение): большой палец вверх – отличное, в сторону – нормальное, вниз – плохое.	Приветствует, предлагает оценить состояние (настроение) детей в начале урока	Приветствуют учителя и одноклассников. Оценивают своё состояние (настроение)		<b>Личностные:</b> осознание и выработка собственной позиции. <b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать партнёра, правильно выражать свои мысли в речи

<p>1. Организационный момент</p>	<p>Организация деятельности в группах по 4-5 человек с установкой ситуации-пробы «Бюро моделирования». Назвать свою группу.</p>	<p>Инструктирует, организует формирование групп и определение лидера. Предлагает дать название группам.</p>	<p>Образуют группы по 4-5 человек по желанию. Рассматривают стратегию ситуации-пробы «Бюро моделирования»</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание и выработка собственной позиции <b>Регулятивные:</b> самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться</p>
<p>2. Мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</p>	<p>Для предложенной картины дать название и комментарии. Определить тему урока.</p>	<p>В презентации отражает картину Владимира Куша «Остров памяти». Предлагает дать ей название и пояснить почему. Задаёт наводящие вопросы.</p>	<p>Представляют картину «висящую» в холле «Бюро моделирования». Обсуждают в группах. Дают название картины, комментируют. Отвечают на вопросы учителя. Записывают тему в тетради.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание и выработка собственной позиции, соотнесение с собственной памяти с памятью других людей. <b>Познавательные:</b> исследование, логические действия и операции <b>Регулятивные:</b> управление познавательной деятельностью самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности.</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b>  умение слышать, слушать и понимать партнёра, уметь вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.</p>
<p>3. Актуализации и пробного учебного действия</p>	<p>По определению А.Чейза понятия «память» высказать мнения и дать свои определения данному понятию.</p>	<p>В презентации отражает определение Александра Чейза «Память – это то, с помощью чего мы забываем» (слоган «Бюро моделирования») и предлагает высказать свои размышления по этому определению и дать своё.</p>	<p>Обсуждают в группах. Высказывают своё мнение и дают определение понятию «память».</p>	<p><i>Умение:</i>  Определять понятие «память».  <i>Знать:</i>  Понятие «память».  Хранение информации как информационный процесс.</p>	<p><b>Личностные:</b>  осознание и выработка собственной позиции, соотнесение с собственной памяти с памятью других людей.  <b>Познавательные:</b>  логические действия и операции  <b>Регулятивные:</b>  управление познавательной деятельностью  самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве</p>

					партнёра и самого себя.
4. Выявления места и причины затруднения	<p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие вопросы вы могли бы задать к слайду «Память человека и человечества»?</li> <li>- Почему человек пытается сохранить память на носителях различного вида?</li> <li>- Какие виды памяти вам известны?</li> <li>- Что из представленного относится к памяти человека и памяти компьютера?</li> </ul>	К предложенному слайду задаёт вопросы. Отмечает причины затруднений.	<p>Отвечают на вопросы. Отражают затруднения по определению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов памяти,</li> <li>- соответствия носителей информации</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды информации. Виды памяти: внутренняя и внешняя. Носители информации.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание и выработка собственной позиции, соотнесение с собственной памятью с памятью других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> исследование, поиск и отбор необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> управление познавательной и учебной деятельностью</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать партнёра, вести дискуссию, правильно выразить свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность</p>

					вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
5. Локализации индивидуальных затруднений	Определение видов памяти в сравнении памяти человека и компьютера.	Предлагает макет таблицы. Заполняет таблицу вместе с учащимися на доске. Подводит к выводу о сходстве памяти человека и компьютера.	Строят таблицу и заполняют её по ходу обсуждения. Приходят к выводу о сходстве памяти человека и компьютера.	<i>Уметь:</i> Систематизировать информацию.	<p><b>Личностные:</b> осознание и выработка собственной позиции, соотнесение с собственной памяти с памятью других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование, логические действия и операции</p> <p><b>Регулятивные:</b> управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей, планирования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,</p>

					уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи
6. Построения проекта выхода из затруднений	Ответить на основополагающий вопрос проекта « <i>Является ли память компьютера моделью памяти человека?</i> ».	Читает стихи Сергея Хивренко «... <i>Так чем похожи все-таки они? Ты поделись со мной своим сравнением...</i> »	Пытаются ответить на вопросы. Строят план выхода из сложившихся затруднений.		<p><b>Личностные:</b> осознание и выработка собственной позиции, соотнесение с собственной памяти с памятью других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>

<p>7. Реализации построенного проекта</p>	<p>Выполнить проект: Распределив обязанности в группе, прочитайте тексты «Как устроена память человека», «Как устроена память компьютера», «Несколько важных различий между компьютером и мозгом человека». Выполнить задание Инсерт – выделить главные понятия красным «маркером», знакомые понятия – зеленым, непонятные (незнакомые) – желтым. Создать модели памяти человека и компьютера в системе сетевого взаимодействия <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a></p>	<p>Указывает путь доступа к текстам <a href="http://khabmari.ucoz.ru">http://khabmari.ucoz.ru</a> Определяет задания Инсерт и работу по созданию моделей в системе сетевого взаимодействия внутри группы. Организует проектную деятельность, является тьютором.</p>	<p>Читают текст, эффективно распределив обязанности. Выполняют задания Инсерт. Создают модели по адресу <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a> в рамках деятельности «Бюро моделирования». Обсуждают, приходят к единому мнению.</p>	<p><i>Уметь:</i> Находить, сравнивать и систематизировать информацию. Составлять модели. Работать в системе удалённого сетевого взаимодействия. <i>Знать:</i> Устройство памяти компьютера и физиолого-психологическую природу памяти человека.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание и выработка собственной позиции, соотнесение с собственной памятью с памятью других людей. <b>Познавательные:</b> исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование, логические действия и операции <b>Регулятивные:</b> управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценка успешности усвоения, самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и</p>
---	---	---	---	---	--



					<p>согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выразить свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
8. Содержательной рефлексии	Выполнить синквейн «Память»	Организует содержательную рефлексию в форме синквейна, является тьютором.	Выполняют синквейн «Память».	<i>Знать:</i> Понятие «память» в широком смысле.	<p><b>Личностные:</b> осознание и выработка собственной позиции <b>Познавательные:</b> структурирование информации <b>Регулятивные:</b> управление</p>

					<p>познавательной и учебной деятельностью, оценка успешности усвоения, самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга</p>
9. Защиты проекта	<p>Защитить модели, отраженные на доске, как продукт проектной деятельности «управляющему» «Бюро моделирования».</p> <p>Представить синквейн.</p>	Является тьютором.	<p>Публично защищают продукт проекта – модели. Сравнивают их, отражая сходство и различие. Представляют синквейн в удобной форме.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выразить</p>

					свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
10. Рефлексии учебной деятельности	<p>Определить отношение к данной проблеме, отметить свои открытия. Через рефлексивный приём «Кулачок-пальчик» оценить свою деятельность в группе и собственное состояние: представить, что большой палец правой руки – это Вы, а остальные пальцы – это члены вашей группы. Оценить состояние группы и своё состояние (настроение): кулачок – группа была единым целым, пальцы выпрямлены – работа в группе была разрозненной; большой палец вверх – отличное настроение, в сторону – нормальное, вниз – плохое.</p>	Организует обсуждение.	Высказывают свое отношение к проблеме проекта.		<p><b>Личностные:</b> осознание и выработка собственной позиции, соотнесение с собственной памяти с памятью других людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управление познавательной и учебной деятельностью на основе контроля, коррекции своих действий, оценка успешности усвоения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со</p>

					сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
11. Вывод	По определению А.Чейза понятия «память» высказать мнения и дать свои определения данному понятию.	Делает резюме урока.	Делают собственные выводы по теме «Память» и отвечают на основополагающий вопрос проекта.		<p><b>Личностные:</b> осознание и выработка собственной позиции, соотнесение с собственной памятью с памятью других людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управление познавательной и учебной деятельностью на основе контроля, коррекции своих действий, оценка успешности усвоения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
12. Домашнее задание	В on-line генераторе кроссвордов	Даёт разъяснения по работе с генератором	Записывают в дневники домашнее	<i>Уметь:</i> Систематизировать	<b>Познавательные:</b> исследование, поиск

	<a href="http://cross.highcat.org/ru_RU/">http://cross.highcat.org/ru_RU/</a> составить кроссворд по теме «Память»	кроссвордов и форме представления результатов работы.	задание.	информацию. Работать в генераторе кроссвордов.	и отбор необходимой информации, её структурирование, логические действия и операции <b>Регулятивные:</b> управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценка успешности усвоения, самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности.
--	--	---	----------	---	--