

**От ИКТ-компетентности учителя к ИКТ-компетентности обучающегося
(практический семинар учителей МБОУ «Боханская СОШ№1», ноябрь 2013г.)**

Материал разработан Хабибулиной М.М., учителем информатики МБОУ «Боханская СОШ№1» п.Бохан Иркутской области

ИКТ-компетентность

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИКТ-компетентность педагога - уверенное владение составляющими навыками ИКТ-грамотности для эффективного решения возникающих вопросов в образовательной деятельности.

ИКТ-компетентность педагога	
ИКТ - грамотность	Определение - знать
	Доступ – найти и открыть
	Управление – найти и организовать
	Интеграция – проанализировать и объединить
	Оценка – принять решение
	Создание - представить
	Сообщение - передать

Познавательная
Этическая
Техническая

Основные аспекты ИКТ-грамотности педагога:

1. Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
2. Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
3. Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие обучающихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

Структура ИКТ – компетентности педагога

	Применение ИКТ <i>(способность помогать обучающимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы)</i>	Освоение знаний <i>(способность помогать обучающимся в глубоком освоении содержания учебных предметов, применению полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире)</i>	Производство знаний <i>(способность помогать обучающимся, будущим гражданам и работникам, производить (порождать) новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества)</i>
Понимание роли ИКТ в образовании	Знакомство с образовательной политикой	Понимание образовательной политики	Инициация инноваций
Учебная программа и оценивание	Базовые знания	Применение знаний	Умения жителя общества знаний
Педагогические практики	Использование ИКТ	Решение комплексных задач	Способность к самообразованию
Технические и программные средства ИКТ	Базовые инструменты	Сложные инструменты	Распространяющиеся технологии
Организация и управление	Традиционные формы учебной	Группы сотрудничества	Обучающаяся организация

образовательным процессом	работы		
Профессиональное развитие	Компьютерная грамотность	Помощь и наставничество	Учитель как мастер учения

ИКТ-компетентность обучающегося - способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также её создания-производства и передачи-распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на полученных знаниях.

Структура сформированных ИКТ-компетенций выпускника начального общего образования

1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером
2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных
3. Обработка и поиск информации
4. Создание, представление и передача сообщений
5. Планирование деятельности, управление и организация

Структура сформированных ИКТ-компетенций выпускника основного общего образования

1. Обращение с техническим обеспечением ИКТ
2. Фиксация изображений и звуков
3. Создание письменных сообщений
4. Создание графических объектов
5. Создание музыкальных и звуковых сообщений
6. Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений
7. Коммуникация и социальное взаимодействие
8. Поиск и организация хранения информации
9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
10. Моделирование и проектирование, управление

Используемые источники:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.
3. Структура ИКТ-компетентности учителя. Рекомендации ЮНЕСКО. <http://ru.iite.unesco.org/>