УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Н.К.Онгоева
от «02» сентября 2013г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
Булойчик Романа,
обучающегося 7б МБОУ «Боханская СОШ №1»
в 2013-14 учебном году

Пояснительная записка

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных задач совершенствования системы образования.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему миру.

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Очень важно, что возможность индивидуального образование дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание. Для развития одаренности одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах:

- *индивидуальный, дифференцированный подход* к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- *вариативность программ, учебных курсов*, что позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
- *качественное обучение, развитие и воспитание учащихся* без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ребенка ***Булойчик Романа (художественный тип одаренности)***, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по информатике средствами МБОУ «Боханская СОШ №1» при сотрудничестве с МБОУ ДОД «Боханская ДШИ», НОУ «Открытый молодежный университет» (http://omu.ru/) в рамках реализации инновационной, опытно-экспериментальной работы по теме «Создание творческой среды для выявления латентных талантов в школе» в рамках реализации

регионального проекта «Поддержка талантливых детей» (Приказ от 02.01.2009г №835-мпр и Распоряжение от 03.06.2010г. №376-мр Министерства образования Иркутской области «О присвоении МОУ «Боханская СОШ №1» статуса школы-лаборатории по теме проекта «Поддержка талантливых детей»», Приказ МОУ «Боханская СОШ №1» «Об организации инновационной, опытно-экспериментальной работе» от 17.11.2010г. №454)

Целевое назначение: *Создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования.*

Задачи:

- ✓ создание условий для углубления предметных знаний по программе информатики в 10-11 классах;
- ✓ систематизация знаний учащегося по важнейшим разделам «Алгоритмизация и программирование», «Арифметические и логические основы работы компьютера» в курсе информатики средней общеобразовательной школы;
- ✓ предоставление учащимся возможности соотнести уровень своих знаний с уровнем заданий олимпиад и заданий частей В и С из ЕГЭ;
- ✓ формирование умения применять теоретические знания по информатике для решения задач;
- ✓ овладение алгоритмами и приёмами решения задач повышенного уровня сложности;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения задач;
- ✓ вовлечение обучающегося в олимпиадное движение.

Ожидаемый результат:

Успешное освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом и планом внеурочной деятельности образовательного учреждения. Овладение навыками самостоятельной, проектной и исследовательской работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Психолого-педагогическое сопровождение

1.Диагностика одаренности:

- номинация (называние) имен кандидатов в одаренные;

- выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.д.;

- изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью вопросников и интервью;

- оценка учащегося его сверстниками, сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью вопросников;

- самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;

- оценка работ (экзаменационных в т. ч.) достижений школьной успеваемости;

- психологическое тестирование: показатели интеллектуального (особенности абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.), творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов (Анкета А. де Кафа -Г. Хаана, Тест на определение творческих способностей (Х. Зиверт)).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

1) актуальный уровень развития одаренности на данном возрастном этапе;

2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

3) потенциальные возможности ребенка к развитию.

2.Работа психолога:

- Диагностика АСТУР
- Уровень притязаний и самооценки
- Эмоциональное отношение к учению
- Тренинги эффективного поведения, личностного роста, по подготовке к ЕГЭ, общения, мотивации

3.Мониторинг развития

- Тренинги Л.Ф. Тихомировой по пособию «Развитие интеллектуальных способностей школьника»
- Диагностика уровня развития творческого потенциала личности
- Биографический опросник одаренных детей
- Заполнение портфолио

Формы организации и содержание работы

Освоение проектирования личностью своего жизненного пути и подготовка к профессиональной деятельности как условие социального самоопределения (соответствие технологий возрастным особенностям)

Форма развития одаренности	**Содержание работы с одаренными детьми**
Базовая подготовка учащихся, обеспечивающая развитие творческого потенциала детей	Блочно-модульное обучение, дифференциация обучения. КСО, групповая и самостоятельная формы работы Проблемное обучение, ИКТ ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Проектная деятельность Предпрофильная подготовка Индивидуальные занятия
Поддержка и развитие выявленных интересов, склонностей, способностей (внешкольное и дополнительное образование)	• Творческие конкурсы, фестивали, олимпиады (очные и заочные); • Защита исследовательских проектов на научно-практических конференциях • Работа школьного научного общества «Открытие». Предметные недели • Творческие мастерские в летнем лагере • Кружковая работа
Самообразование	Работа в библиотеке, медиатеке электронных образовательных ресурсах Обучение на очных, заочных, дистанционных курсах
Целенаправленная подготовка к самореализации в различных конкурсах (***тьюторство, тренерство)***	• Индивидуальная подготовка к очным и заочным олимпиадам • Индивидуальные консультации экспертов по подготовке исследовательских работ

Индивидуальный образовательный маршрут
Булойчик Романа, обучающегося 7 класса,
на 2013-14 учебный год

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
			7 кл
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	3
		Литература	2
		Иностранный язык	3
	Математика	Математика	5
	Информатика	Информатика и ИКТ	
	Обществознание	История	2
		Обществознание	1
		География	2
	Естествознание	Биология	2
		Физика	2
		Химия	
	Искусство	Изобразительное искусство	1
		Музыка	1
		Искусство	
	Технология	Технология и черчение	2
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	
		Физическая культура	3
		ИТОГО	**29**
	Региональный компонент	Русский язык	**3**
		Литература Восточной Сибири	1
		Основы безопасности жизнедеятельности	
		Информатика и ИКТ	1
		География Иркутской области	1
		Технология, черчение	
	Компонент образовательного учреждения		**3**

Элективные курсы, кружки и т.п.

	Вариативная часть (элективные курсы, кружки, секции, курсы и т.п.)			
	Кружок «Создаём школьную газету» (рук. М.М.Хабибулина)	Дистанционный курс «Основы алгоритмизации и программирования» http://it-drom.ru/cooperation/umk/c_64.html (рук. М.М.Хабибулина)	Детская школа искусств, отделение «Декоративно-прикладное искусство»! (рук. Р.Г.Богомолова)	НОУ «Искатель» (рук. М.Л.Исакова)
объём (колич. часов в неделю)	1	0,5	1	1
уровень (базовый, повышенный, др.)	базовый	повышенный	базовый	повышенный
форма изучения (традиционная, очно-дистанционная, дистанционная, экстернат и др.)	традиционная	дистанционная	традиционная	
форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п.. экзамен)	проектная	проектная	творческая (проект)	исследовательская
сроки предъявления образовательного продукта	Май 2014г.	Май 2014г.	Май 2014г.	Май 2014г.

Формы работы

деятельность	**срок**	**Форма представления результата**
Самообразование (работа с учебной литературой)	В течение учебного года	
Самообразование (работа с дополнительной литературой, электронными источниками)	В течение учебного года	Сертификат
Посещение НОУ «Искатель»	В течение учебного года	Исследовательская работа
Олимпиады	Согласно Положениям	- ВОШ по информатике -Конкурсы, «Снейл»
Конкурсы	Согласно Положениям	- «КИТ», - «Инфознайка»,
Конференции	Согласно Положениям	НПК «Шаг в будущее» НПК «Познание»

Индивидуальный план проектно-исследовательской деятельности ученика
Проект «Шифры, криптография»

Этапы работы	**Форма отчёта / демонстрации результатов**	**Сроки**
1. Формулирование проблемы, Целеполагание	Собеседование с учителем	Октябрь 2013г.
2. Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности	Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов и т.п.	Октябрь 2013г.
3. Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования	Ноябрь - декабрь 2013г.
4. Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез.	Собеседование с учителем	Январь 2014г.
5. Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.)	Промежуточные отчёты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества и т.п.	Январь – февраль 2014г.
6. Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом		Март 2014г.
7. Обобщение, выводы		Март 2014г.
8. Предъявление и/или защита продукта исследовательской деятельности	Статья, доклад, реферат и т.п.	Апрель 2014г.

Портфолио

Структура
ПОРТФОЛИО
Структура ПОРТФОЛИО
Раздел документов (дипломы, грамоты, свидетельства)
Раздел работ
(зачетная или творческая книжка, видеозаписи, отчеты, модели проектов)
Раздел отзывов
(тексты заключений, рецензии,эссе, резюме, характеристики)