

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боханская средняя общеобразовательная школа №1»

<b>РАССМОТРЕНО</b> заседанием школьного методического объединения классных руководителей Руководитель ШМО КР _____ А.Р.Ангажанова Протокол №____ от «__» _____ 2015г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по ВР _____ Т.Г.Бураева «__» _____ 2015г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы _____ Н.К.Онгоева Приказ №____ от «__» _____ 2015г.
--	---	---

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В 9 «Б» КЛАССЕ  
на 2015-16 учебный год**

Уровень образования: *основное общее*

Планирование составлено:  
*Хабибулиной Мариной Михайловной*  
*классным руководителем 9б класса,*  
*высшая квалификационная*  
*категория*

## Пояснительная записка

Актуальность разработки программы воспитания и развития (далее – Программа) обучающихся в рамках классного коллектива, направленной на *социализацию личности* школьника, обусловлена особенностями развития современных детей и требованиями, предъявляемыми обществом к выпускнику современной общеобразовательной организации.

Программа позволяет реализовать системное, последовательное и глубоко *духовно-нравственное развитие и воспитание личности* через усвоение обучающимися социального опыта *в процессе самосовершенствования* в социальной среде класса, обусловленного укладом школьной жизни. Процесс социализации осуществляет духовно-нравственное развитие и воспитание через последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социализация означает процесс и результат включения человека в целостную систему социальных отношений: с одной стороны это – социальная адаптация личности к социальным условиям, а с другой – её социальная автономизация. Процесс социализации можно представить как последовательность разрешения возникающих перед личностью жизненных (социальных) проблем и присвоение опыта в достижении определённых целей. Приоритетом Программы является *максимально удовлетворить все потребности саморазвития (самосовершенствования) личности и подготовить подростков к профессиональному выбору и вхождению в реальную жизнь, к решению жизненных проблем, управлению процессом школьного периода социализации.*

Отдельные события, акты деятельности, в результате которых личность присваивает некоторый социальный опыт, называются естественными социальными пробами. Результат социальных проб проявляется в том, что личность достигает более высокого уровня социализации (социальная грамотность, подготовленность к разрешению возможных жизненных проблем, социальный опыт). Этот природосообразный механизм социализации не обязательно оптимален по затрате сил, не всегда включает широкий спектр ситуаций и не всегда приводит к положительным результатам. Вот почему важнейшее значение имеет педагогически целесообразная организация процесса социализации – обучать и воспитывать, а также включать в жизнедеятельность ребёнка специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями – *социально-педагогические ситуации-пробы.*

Программа позволяет выдвинуть в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть *«человек высокой нравственности, глубокого интеллекта и сильной воли»* (А.А. Ухтомский), обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Основой реализации Программы являются:

- нравственный пример педагога,
- социально-педагогическое партнёрство,
- индивидуально-личностное развитие,
- социальная востребованность воспитания.

Программа воспитания и развития обучающихся 9 класса в рамках классного коллектива основана на *развивающем подходе* в воспитательной деятельности и *концепциях воспитания социализации* (Рожков М.М., Байбородова Л.В.) и *самосовершенствования* (Селевко Г.К) *личности.*

Программа составлена на основе:

- *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,*
- *Концепция воспитания детей Иркутской области,*
- *авторской программы Селевко Германа Константиновича*

**«Самосовершенствование личности» по разделу «Найди себя (самоопределение)», 9 класс,** изданной в книге Селевко Г.К. Найди себя. Изд. 2-е. М.: Народное образование. НИИ школьных технологий, 2009;

- *концепции воспитательной системы Дереклеевой Натальи Ивановны*, опубликованной в сборнике Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Воспитательная работа. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2010.

Нормативно-правовой основой реализации программы являются:

- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребенка,
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Основные государственные, региональные программы, направленные на развитие воспитания в системе образования,
- Должностная инструкция классного руководителя,
- Устав школы,
- Правила поведения обучающихся в школе,
- План воспитательной работы школы.

## 1. Принципы реализации Программы

### *а) Социальной активности*

Знакомство со значимыми ценностями; создание условий для самостоятельного выбора и принятия решений, отстаивания своего мнения и своей жизненной позиции; формирование внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений;

### *б) Мотивированности*

Подготовка почвы для «посева» и получения добрых «всходов»: готовность к восприятию информации, которую готовит взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него вопрос;

### *в) Проблемности*

Формирование любознательности, самостоятельности в ходе поиска решений, ответов, проверки гипотез;

### *г) Индивидуальности*

Учет индивидуальных возможностей, способностей каждой личности;

### *д) Социального творчества*

Каждое действие учащегося должно быть им прожито, продуманно и осмысленно не под давлением взрослых и сверстников, не второпях;

### *е) Взаимодействия личности и коллектива*

Равноправные отношения между взрослыми и детьми в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий в значимой и важной совместной деятельности;

### *ж) Развивающего воспитания*

Формирование у учащихся активной жизненной позиции, создание условий востребованности в классном коллективе, проявления возможностей и способностей каждого ребенка;

### *з) Целостности воспитательного процесса*

Создание единого и целого процесса формирования человека;

### *и) Единства образовательной и воспитательной среды*

Включение всех участников УВП в непосредственное активное взаимодействие и развитие основных потребностей ребенка:

- физиологических,
- в безопасности,
- в любви, уважении, признании и одобрении,
- в усвоении норм и правил поведения,
- в познании,
- в удовлетворении права на проявление собственных интересов,
- в труде и значимой деятельности,

- в творческой деятельности,
- в удовлетворении своих суждений и своей самооценки,
- в собственном осмыслении процессов и явлений окружающего мира;

**к) Опоры на ведущую деятельность**

Соответствие воспитательной работы психо-физиологическим особенностям и приоритетной деятельности каждого возраста.

**л) Природосообразности**

Учёт и опора на природные задатки личности;

**м) Социально-педагогическое партнёрство**

Целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации;

**н) Нравственного примера педагога**

Педагог как идеал нравственного и гражданского личностного поведения;

**о) Социальной востребованности воспитания и развития**

Эффективное воспитание, обеспечивающее осознание, принятие, реализацию, закрепление и перевод тех или иных ценностей, открывающих перед личностью возможность нравственных поступков.

## 2. Целеполагание Программы

**Цели Программы:**

*В области обучения:*

- обеспечение подростка инструментарием саморазвития;
- обучение подростка умениям рефлексии, критического мышления;
- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении, мышлении, отношениях;
- формирование умения учиться, работать с информацией, научно организовывать свой труд;
- формирование духовно-нравственных представлений об общечеловеческих ценностях.

*В области воспитания:*

- вывести личность обучающегося в режим самовоспитания;
- воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;
- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;
- формирование долгосрочных доминант на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

*В области психического развития:*

- развить у детей и подростков высшие духовные потребности: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- формирование устойчивой положительной Я-концепции;
- развитие самоуправляющего механизма личности;
- развитие волевых качеств личности;
- активизация психогенных факторов развития.

*В области социализации:*

- формирование социальной защищенности личности;
- социальное закаливание личности;
- формирование индивидуальности, самостоятельности, автономизационной компетентности личности;
- формирование определенности профессионального выбора;
- формирование здорового образа жизни.

Исходя из целей Программы, определены основные **задачи**, которые дают возможность классному руководителю создать эффективную систему развития и воспитания в классе:

- активное формирование классного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классе;
- создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы;
- создание условий для активного участия семьи в жизни класса;
- вовлечение учащихся класса в активную жизнь в социуме, общественных организациях, школе и других внешкольных учреждений;
- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- создание традиций и обычаев внеклассной работы в классе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, учителей-предметников;
- повышение методической и профессиональной культуры;
- использования мониторинга, элементов экспертной оценки, прогнозирования результативности воспитательной системы класса.

### **3. Основные направления Программы**

#### **3.1.Патриотизм (патриотизм, гражданственность, нравственность)**

(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов; нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности)

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

### **3.2. Здоровье (экология, здоровье и безопасный образ жизни)**

*(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)*

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

### **3.3. Социализация** (право, социальная ответственность и компетентность)

(ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*)

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

### **3.4. Интеллект** (знание, труд и профориентация)

(ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*)

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

### 3.5. Досуг (эстетика и досуг)

(ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*)

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

## 4. Особенности воспитательной работы с обучающимися 9 класса

**Возраст:** *Старший подростковый (юность), 14-18 лет.*

**Ведущий вид деятельности:** *учебно-профессиональная*

**Основные изменения:**

- 1) Интерес к учебным предметам и деятельности, необходимой в получении будущей профессии.
- 2) Критичность и требовательность к самому себе и к окружающим.
- 3) Проявление индивидуальности и желание признания взрослыми их права на взрослость.
- 4) Завышенная оценка собственных интеллектуальных возможностей.
- 5) Склонность к экспериментам и исследованиям не только в учебе, но и социуме.
- 6) Социальная мотивация.
- 7) Стремление к самовоспитанию и закаливанию воли, характера без помощи, рекомендаций и руководства взрослых.
- 8) Восприимчивость к оценке своих поступков и действий со стороны сверстников и коллектива и стремление показать равнодушие к этой оценке, желание действовать и поступать по-своему.
- 9) Стремление к идеалу, желание проявить себя положительно в больших делах и беспринципность в малом.



10) Проявление стойкости, самообладания в большом и преувеличение горестных проявлений в незначительных ситуациях.

**Основные задачи воспитания** обучающихся 9 класса:

- воспитание культа здоровья, труда, знаний, семьи;
- воспитание нравственной гражданской позиции;
- преодоление нравственного максимализма;
- создание условий для социального и нравственного самоопределения;
- создание условий для будущего профессионального самоопределения;
- развитие планетарного мышления.

**Основные задачи развития** обучающихся 9 класса:

**1.Познавательный потенциал:**

- стремление к творческим достижениям;
- потребность в самовыражении;
- критическое мышление;
- выбор в принятии решения;
- способность к адекватной оценке;
- ценность интеллектуальных достижений;
- способность самоконтроля;
- потребность в самоопределении.

**2.Нравственный потенциал:**

- поиск внутреннего «Я»;
- ответственность за собственные действия;
- сформированность системы социальных ролей;
- способность к самоанализу;
- бескорыстие;
- жертвенность;
- патриотизм;
- интернационализм;
- верность традициям своей страны, своего народа;
- надежность, верность, преданность идеалам;
- способность к сотрудничеству, демократичность;
- стремление к совершенствованию себя.

**3.Физический потенциал:**

- принятие своего внешнего «Я»;
- разумность в физическом совершенствовании;
- воля в физическом совершенствовании;
- рациональность в питании;
- способность к пониманию значения гармонии в физическом совершенствовании;
- культура здоровья;
- понимание значения и применения физической силы;
- этика поведения и физическое здоровье.

- формирование уважительного отношения обучающихся к противоположному полу;
- создание условий для самосовершенствования и самоутверждения каждого подростка с учётом его возможностей, потребностей, интересов, увлечений;
- формирование представления о выборе будущей профессии;
- создание условий активного и полезного труда обучающихся;
- формирование культуры взаимодействия в коллективе;
- создание условий для активной творческой интеллектуально-полезной деятельности;
- формирование духовно-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

## 5. Классный коллектив и ученическое самоуправление

### 5.1. Классный коллектив

**Классный коллектив** – это группа высокого уровня развития, в которой межличностные отношения опосредованы ценным и лично значимым содержанием совместной учебной деятельности.

**Свойства коллектива:**

- интегративность (объединение),
- направленность (цели, интересы и ценности),
- организованность (самоуправление),
- согласованность мнений и действий (инициатива и ответственность),
- ориентация (права и обязанности, занимаемой положение каждого члена),
- интеллектуальная коммуникативность (взаимопонимание),
- психологический климат (настрой и степень защищенности каждого члена),
- эмоциональное единство (общие переживания и стремления)

Коллектив класса по отношению к личности определяет **ведущие роли**:

- **образовательная** (формирование целостной и научно-обоснованной картины мира у обучающихся);
- **воспитательная** (содействие духовно-нравственному становлению личности школьника);
- **защитная** (психологическая защита ребёнка от негативных влияний среды);
- **компенсирующая** (создание дополнительных условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации в таких сферах деятельности как игра, общение, познание, труд).

**Модели развития отношений между личностью и коллективом:**

1. Конформизм (личность подчиняется коллективу);
2. Гармония (личность и коллектив в оптимальных отношениях);
3. Нонконформизм (личность подчиняет коллектив).

**Закономерности воздействия на коллектив:**

- организация самоуправления,
- твёрдый контроль и широкая гласность,
- взаимопонимание, единство и согласованность в действиях, поведении и поступках,
- формирование правильного общественного мнения и самого коллектива – единый процесс, совместное движение обучающихся к общественно-значимым доступным целям,
- участие активистов в решении основных вопросов жизнедеятельности коллектива, учёт руководством мнения активистов,
- выбор наиболее целесообразных форм жизни коллектива и подбор эффективных для данного конкретного случая способов воздействия на обучающихся,
- духовно-нравственный рост каждого члена классного коллектива, формирование установки на отношение к предстоящим событиям и профилактика отрицательных мнений в процессе подготовки различных мероприятий.

### 5.2. Самоуправление классного коллектива

Развитие личности идёт по двум взаимосвязанным линиям «со» и «само». Деятельность «со» совершается совместно с другими – содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле, содействие. Педагогическое сотрудничество является условием для перехода от управления к «само» - самоуправлению. «само» - самовыражение, самодеятельность, самоопределение – условие для самосовершенствования.

**Самоуправление в классном коллективе** – это действия обучающихся, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач.

### **Цели самоуправленческой деятельности:**

1. содействие развитию ребёнка;
2. организация эффективного функционирования учебной группы;
3. формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей.

### **Принципы самоуправления:**

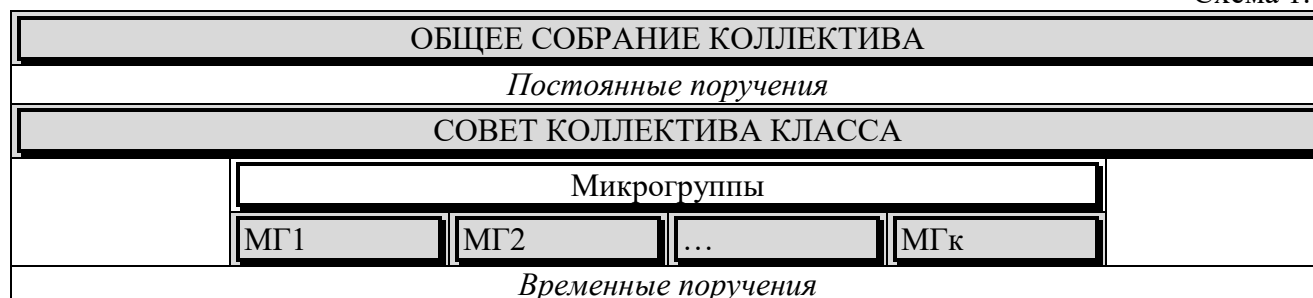
- деятельное наполнение работы органов самоуправления;
- социальная значимость деятельности самоуправления;
- соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива;
- взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления;
- добровольность и выборность органов самоуправления;
- инициатива, самостоятельность и творчество детей;
- гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;
- сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы;
- обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления;
- взаимодействие всех органов самоуправления;
- сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и исполнении решений.

Свод *правил и требований к работе органов самоуправления* могут формулироваться в форме заповедей, мудрых советов, призывов, поэтических мыслей, пословиц и поговорок. Их содержание должно затрагивать не только работу органов самоуправления, но и всю жизнедеятельность классного коллектива. Например, «Закон трёх «само»: сами ищем дело, сами планируем и осуществляем его, сами подводим итоги».

Наряду с развитием самоуправления класса важно развитие активности всех членов класса, возложение полномочий и смена лидеров в их разноплановой деятельности. Основой саморазвития активности обучающихся являются: самоактуализация, саморегулирование, самоконтроль. Деятельность самоуправления должна быть ценной для общества и лично значимой для обучающихся, соответствовать интересам и потребностям обучающихся, что вызовет у них желание участвовать в ней, осуществлять индивидуальные и коллективные действия по её планированию, подготовке и проведению, выполнять постоянные и временные поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой.

### **Структура ученического самоуправления в классе:**

Схема 1.



**Классное собрание** – высший орган классного самоуправления, обеспечивающий каждому обучающемуся право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Собрание помогает обучающимся понять значимость проблем и вовлекает их в процесс самостоятельного разрешения. Важным является то, что собрания необходимо проводить не от случая к случаю, а в системе, по определённой технологии.

**Задача собраний** – вызвать обучающихся на откровенный разговор друг с другом, инициировать честную дисциплину среди одноклассников:

- не позволять обсуждать или обвинять других,
- не привлекать обучающихся к выслеживанию и выявлению правонарушений,
- не наказывать весь класс за поведение отдельных ребят,
- создать атмосферу сотрудничества.

*Структура классного собрания:*

1. представление обсуждаемой проблемы;
2. информация о проблеме;
3. дискуссия «Что надо сделать нам для того, чтобы...», «Результат получится таким, потому что...»
4. предлагаются решения проблемы;
5. выбирается оптимальное решение;
6. решение;
7. рефлексия;
8. закрытие собрания.

Условия процедуры собрания: видеть говорящего, сидеть по кругу лицом к лицу; нестандартные формы, например, на свежем воздухе, используя опросы, тренинги и т.п.

**Совет коллектива** – главный исполнительный орган, избираемый на классном собрании на один учебный год. Его члены руководят работой микрогрупп, создаваемых для организации в классе различных направлений деятельности.

**Микрогруппы** объединяют в своём составе учеников на основе общих интересов, дружеских отношений и групповой совместимости (определяется на основе социометрии, тестов, опросов и т.д.)

*Основные коммуникативные компетенции, характерные для обучающихся – членов организованного классного самоуправления:*

- умение предлагать более одного решения проблемы,
- учёт различных точек зрения,
- предвидение различных последствий предлагаемых решений,
- использование активного слушания для перефразирования и повторения идей других участников,
- реакция на других на основе принципа эмпатии,
- ответственное выполнение и активное участие во всех намеченных делах класса,
- развитые способности к рефлексии.

Результатом стабильного становления самоуправления являются глубокие взаимосвязи, сотрудничество, ощущение своей сопричастности как части общества.

**Структура самоуправления** классного коллектива **«Классное государство»**, реализуемая в рамках данной программы:

1. **Классный руководитель**
2. **Президент класса.** Первый помощник классного руководителя, лидер и авторитетный человек среди сверстников. Организует и контролирует работу органов ученического самоуправления и деятельность всего класса.
3. **Министерство науки и образования.** Проводит учет анализирует итоги посещаемости и успеваемости учащихся класса. Организует помощь классному руководителю при проверке дневников. Организует помощь отстающим. Организует и проводит интеллектуальные игры, олимпиады.
4. **Министерство нравственности и патриотизма.** Ведет летопись класса. Контролирует соблюдение учащимися Устава школы и Правил поведения в школе. Организует мероприятия, встречи с ветеранами, акции «Милосердия» и т.д.
5. **Министерство труда и порядка.** Организует дежурство по классу и школе, генеральные уборки и субботники. Проводит приемку качества дежурства. Следит за порядком и сохранностью мебели в кабинете. Организует озеленение кабинета, полив и уход за цветами в кабинете.
6. **Министерство здоровья и спорта.** Организует и проводит спортивные мероприятия, соревнования, походы. Организует помощь классному руководителю при проведении

валеологических классных часов и мероприятий. Учитывает достижения класса в спортивных мероприятиях.

7. *Министерство культуры и досуга.* Организует и проводит мероприятия, конкурсы, игровые перемены. Организует помощь классному руководителю при проведении классных часов и мероприятий. Учитывает достижения класса в досуговых мероприятиях. Принимает заявки и пожелания учащихся о различных мероприятиях. Организуют подбор и сопровождают музыкальным оформлением вечера, мероприятия и т.д.
8. *Библиотечная служба.* Организует связь с библиотекой. Организует помощь классному руководителю при проведении классных часов и мероприятий. Проводит учет посещаемости учащимися библиотеки. Проводит проверку учебных пособий и принадлежностей
9. *Корреспондентско-репортёрская служба.* Собирают материал и выпускают классные газеты, поздравительные листки, оформляют классный альбом и кабинет к различным мероприятиям. Фотографируют или проводят съемку мероприятий, классных часов, уроков.

## **6. Взаимодействие семьи и классного коллектива**

Процесс воспитания и развития обучающегося не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного коллектива и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии, воспитании и развитии в нём лучших качеств и свойств.

*Принципы взаимодействия:*

- взаимное доверие и уважение,
- взаимная поддержка и помощь,
- терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Это помогает классному коллективу и родителям (законным представителям) объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребёнка тех качеств и свойств, которые необходимы для его социализации и самосовершенствования.

*Основные функции классного руководителя во взаимодействии с семьёй:*

- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
- ✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с обучающимися деятельность.
- ✓ Корректировка воспитания и развития в семьях отдельных обучающихся.
- ✓ Взаимодействие с общественными организациями родителей и обучающихся.

Сотрудничество классного руководителя и родителей (законных представителей) предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания и развития ребёнка.

Совместная деятельность классного коллектива, педагогов и родителей (законных представителей) может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги совместной деятельности. Взаимодействие заключается и в том единстве требований к ребёнку, организации совместной деятельности, изучении обучающегося в семье и образовательном учреждении, составлении программ его развития.

Характер взаимодействия педагогов с семьёй является дифференцированным. Классный руководитель не навязывает всем одинаковые формы взаимодействия, ориентируется на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщает родителей (законных представителей) к делам класса и школы.

*Основные формы работы с семьёй* – групповые и индивидуальные.

*Индивидуальные формы:* беседы по вопросам развития и воспитания ребёнка, консультации, посещение семей на дому. При посещении семьи необходимо соблюдать следующие условия:

- не приходите в семью на дом без предупреждения,
- не планировать свой визит более чем на 10-15 минут,
- не вести беседу, стоя у входа и в верхней одежде,
- нельзя вести беседу в агрессивных тонах,
- не поучать родителей, а советовать,
- желательно вести беседу при ребёнке.

*Групповые формы* – родительские собрания, заседания родительского комитета, «дни открытых дверей», тренинги, совместные мероприятия и т.п.

**Родительское собрание** организуется 1 раз в четверть (возможны внеплановые собрания). Выбор тематики родительского собрания обсуждается с родителями или определяется по результатам опросов.

*Рекомендации по проведению родительских собраний:*

1. Родительское собрание должно просвещать родителей (законных представителей), а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе.
2. Тема родительского собрания должна учитывать возрастные особенности детей, запросы родителей и реальные проблемы, связанные с учебно-воспитательным процессом.
3. Собрание должно нести как теоретический, так и практический характер: разбор педагогических ситуаций, тренинги, дискуссии и т.п.
4. Привлекать к участию на собрании членов администрации, учителей-предметников, социальных педагогов, психологов и представителей других учреждений.
5. Собрание не должно обсуждать личности обучающихся.

Родительский комитет класса является коллегиальным общественным органом управления класса и работает в тесном контакте с обучающимися, с органами классного ученического самоуправления, классным руководителем, администрацией школы, родительским комитетом образовательного учреждения и другими общественными органами управления и организациями в соответствии с действующим законодательством.

**Родительский комитет класса** создаётся с целью оказания помощи классному руководителю и педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и их социально-правовой защиты.

*Основными задачами родительского комитета* являются:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов обучающихся;
- организация и проведение классных мероприятий;
- сотрудничество с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени обучающихся;
- участие в укреплении материально-технической базы кабинета, закреплённого за классом.

Порядок формирования и состав родительского комитета: родительский комитет класса избирается из числа родителей обучающихся или их законных представителей. Выборы членов родительского комитета класса проводятся ежегодно не позднее 1 октября текущего года.

Численный и персональный состав родительского комитета класса определяется на родительском собрании класса.

Из своего состава члены родительского комитета класса избирают председателя комитета, который входит в состав родительского комитета образовательного учреждения. Председатель родительского комитета работает на общественных началах и ведёт всю документацию родительского комитета.

Родительский комитет класса избирается сроком на 1 учебный год.

*Структура родительского комитета:*

1. Председатель родительского комитета класса
2. Учебно-воспитательный сектор
3. Культмассовый сектор
4. Трудовой сектор
5. Финансовый сектор

## **7. Оценка эффективности воспитательного процесса и управления им**

### **7.1. Эффективность Программы воспитания и развития**

Эффективность воспитательного процесса – это соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

*Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания:*

1. Определение цели и задачи изучения;
2. Подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания и развития обучающихся;
3. Выбор методик изучения;
4. Подготовка диагностического инструментария;
5. Исследование испытуемых;
6. Обработка и интерпретация результатов исследования;
7. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

*Виды оценки эффективности воспитательного процесса и управления им:*

- результативный: воспитание тем эффективнее, чем больше совпадают результаты с целями, что проявляется в уровне воспитанности и социализированности обучающихся, выражаемых в мониторинговых показателях – наблюдаемых признаках поведения и его осознания (через диагностику уровня воспитанности и социализированности);

- процессуальный: установление адекватности целей, содержания работы, выбранных методов, средств и её форм, учёта психологических условий и многое другое в деятельности классного руководителя (через методы наблюдения, беседы, педагогический анализ).

*Критерии оценки воспитательного процесса (по Т.И.Шамовой, П.И.Третьякову):*

- I. *Оценка эффективности воспитательного процесса («Делай правильно то, что делаешь» - Я.А.Каменский):*
  - Высокий уровень целостной системы (наличие и качество целей, содержания, основных воспитательных форм, необходимые условия и измерители процесса и его результатов);
  - Наличие инновации (система развивается за счёт инноваций);
  - Использование современных воспитательных технологий;
  - Демократический стиль управления (развитая система ученического самоуправления);
  - Гуманистический характер отношений в коллективе;
  - Использование в воспитательном процессе внешних социокультурных, образовательных центров и природной среды;
  - Взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами;
  - Отслеживание результатов.
- II. *Оценка действенности результата («Правильно делай то, что нужно» - Я.А.Каменский):*
  - Удовлетворённость педагогов, обучающихся, родителей, общественности организацией жизнедеятельности в классе;
  - Поведение обучающихся соответствует установленным ценностям – нормам внутришкольной жизни;
  - Положительная динамика в изменении уровней воспитанности и социализированности обучающихся;

- Сохранение здоровья школьников;
- Организована социальная защита подростков.

## 7.2. Оценка уровня воспитанности и социализированности обучающихся

*Воспитанность* – это сформированная согласованность знаний, убеждений и поведения.

*Воспитуемость* – это возможность обучающегося к дальнейшему личностному росту вместе со взрослыми, восприимчивость к воспитанию, потенциальный уровень воспитанности.

Воспитанность включает в себя (по А.К.Марковой):

- *запас нравственных представлений* (то, что знает о нормах поведения и отношении к обществу);
- *нравственные убеждения* (как обучающийся воспринимает нравственные нормы для себя лично);
- *реальное нравственное поведение* (как знания и убеждения реализуются в поведении).

Критерии воспитанности:

1. (по М.В.Гамезо)

- уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек;
- уровень преднамеренности, произвольности поведения;

2. (по В.П.Сергеевой)

Интегративные качества личности	<i>нравственность</i>	<i>интеллект</i>	<i>чувства</i>	<i>воля</i>	<i>их сентиментализированное проявление</i>
<i>Базисные</i>	коллективизм	сообразительность	оптимизм	самостоятельность	общественная направленность
<i>Ценностно-ориентационные</i>	честность	объективность	совестливость	требовательность к себе	мужество
<i>Практические</i>	трудолюбие	любопытность	восприимчивость	активность	активная жизненная позиция
<i>Характерологические</i>	гуманность	эрудированность	вдохновение	решительность	своеобразие личности
<i>Критериальные</i>	принципиальность	идейная убежденность	нетерпимость к злу	целеустремленность	воля, устремленная на общечеловеческие интересы

3. (по Н.П.Капустину)

отношения	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<i>К знаниям</i>	Познавательный интерес	Познавательная активность	Познавательная потребность
<i>К обществу</i>	Уважение к людям	Уважение к обществу и власти	Гражданская позиция
<i>К труду</i>	Интерес к труду	Потребность в труде	Готовность к профессиональному самоопределению
<i>К природе</i>	Экологическая	Экологическая	Экологическая



	грамотность	культура	потребность
<i>К прекрасному</i>	Эстетический вкус	Эстетическая культура	Эстетическое отношение к действительности
<i>К себе</i>	Я-личность	Самоуважение. Взаимоуважение. Здоровье.	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

#### 4. (по Г.К. Селевко)

<i>Критерий факта (поступка)</i>	
Негативные поступки Безнравственный	Нет отклонений от нормы Ответственный
<i>Критерий отношений (социометрический)</i>	
Изгой (отверженный)	Лидер
<i>Критерий содержания</i>	
Примитивные интересы Космополитизм Национализм	Общечеловеческие ценности Гражданственность Патриотизм
<i>Критерий метода</i>	
Подчиняющийся Конформист	Самостоятельный Самовоспитывающийся
<i>Критерий времени (готовность к самостоятельной жизни)</i>	
Инфантильный Тревожный	Самоопределившийся Уверенный
<i>Критерий доминантности</i>	
Безвольный, не заботящийся о здоровье Пассивный Ситуативный	Волевой, ведущий здоровый образ жизни Активный, творческий Целеустремлённый, доминантный

*Социализация* – это усвоение подростком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений (более широкое понятие чем «воспитанность»):

- социализация как приобретение человеком социальной природы;
- социализация как адаптация индивида к обществу;
- социализация как инкультурация;
- социализация как передача и усвоение норм и ценностей;
- социализация как освоение социальных ролей.

#### Показатели социализированности:

- когнитивно-рефлексивный,
- коммуникативный,
- практический,
- ценностно-смысловой.

#### Критерии социализированности:

1. Самовоспитание
2. Отношение к здоровью
3. Патриотизм
4. Отношение к искусству
5. Отношение к природе
6. Нравственность

7. Социальная толерантность (партнёрское взаимодействия личности с различными социальными группами общества, она направлена на равновесие в обществе, на защиту прав и интересов личности в составе различных социальных групп).
8. Социальная адаптированность (знания, умения и установки, необходимые для реализации себя в различных сферах деятельности, необходимой на данном возрастном этапе уровень образования).
9. Социальную автономность (умение творчески подходить к жизни – креативность, т.е. поведенческая автономия).
10. Социальная активность (мера согласованности самооценки и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды, мера приобщения на внешнее «надо», т.е. приобщение к должному).
11. Социальная зрелость (социально и психологически обусловленный этап развития личности, который традиционно характеризуется обретением человеком свойств самостоятельности и самодостаточности)

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ (методика Н.П. Капустина)

### Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

Качества личности	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>4. Я и школа:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Учащимся предлагается прочитать характеристики 5-ти качеств личности и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

#### **Оценка результатов:**

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

#### **Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

## **ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (методика оценки когнитивно-рефлексивного показателя социализированности М. И. Рожкова)**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

### **Ход опроса**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

### **Вопросы:**

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

### **Обработка полученных данных**

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1		5		9		13		17		
2		6		10		14		18		
3		7		11		15		19		
4		8		12		16		20		

Среднюю оценку **социальной адаптированности** учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка **социальной активности** – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (**нравственности**) – с четвертой строчкой.

Результаты:

**3 и более** - высокую степень социализированности ребенка,

**2-2,9** - свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

**0-1,9** - низкий уровень социальной адаптированности

#### Сводный лист данных изучения социализированности учащихся класса

<i>социальная адаптивность</i>		<i>автономность</i>		<i>социальная активность</i>		<i>нравственность</i>	
степень	кол-во уч-ся	степень	кол-во уч-ся	степень	кол-во уч-ся	степень	кол-во уч-ся
высокая		высокая		высокая		высокая	
средняя		средняя		средняя		средняя	
низкая		низкая		низкая		низкая	

**Опросник для обучающихся  
«АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»  
(методика М.П.Нечаева, М.В.Сергеевой)**

Цель – изучение мнения учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в классе.

Задачи:

Определить активность участия детей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе.

Выявить эмоциональное отношение учащихся: к школе, мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.

Определить удовлетворенность детей отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Исследование проводится на классном собрании в конце учебного года. Сначала работа ведется с использованием специальной анкеты-опросника.

**Анкета**

Дорогой друг!

Приглашаем принять участие в опросе по проблемам нашей жизни в классном коллективе. Твое мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержанию воспитательной работы.

Надеемся на искренние ответы. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можешь не указывать.

Заполнять анкету просто. Нужно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос, затем выбрать и отметить тот из них, который больше всего соответствует твоему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха.

*1. С каким чувством ты обычно идешь в школу?*

В большинстве случаев с хорошим, радостным настроением.

Когда как.

В большинстве случаев с неважным настроением, без радости.

Затрудняюсь ответить.

*2. Участвовал ли ты в подготовке и проведении мероприятий в классе?*

Да, постоянно.

Да, эпизодически.

Нет, не участвовал.

О самостоятельных мероприятиях в школе не знаю.

Затрудняюсь ответить.

*3. На твой взгляд, одноклассники активны в общественной жизни школы или класса?*

Да, и их подавляющее большинство.

Да, и их немало.

Да, но их меньшинство.

Затрудняюсь ответить.

*4. Можно ли сказать, что в твоём классе принято помогать друг другу?*

Да, всегда.

Да, но не всегда.

Скорее всего, это будет исключением.

Затрудняюсь ответить.

*5. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в твоём классе?*

Да, всегда.

Да, но не во всем.

Нет, не нравятся.

Затрудняюсь ответить.

6. У каждого человека складываются с окружающими людьми различные отношения. Оцени отношения (ответ надо дать по каждой категории), которые сложились у тебя:

	с одноклассниками	с учащимися других классов	с классным руководителем	с преподавателями и школой
в основном удовлетворительные				
в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет				
в основном неудовлетворительные				
никаких отношений нет				

7. Беспокоят ли тебя негативные проявления в отношениях среди учащихся класса? (Ответ необходимо дать по каждой категории.)

	Безразличие	Сквернословие	Грубость	Занайство	Наговоры, клевета	Выпивки	Курение	Наркомания	Обман	Вандализм	Легкомысленное поведение
Да											
Нет											

8. Хотел бы ты перейти в другой класс?

Да, хотел бы. (Объяснить, почему.) \_\_\_\_\_

Нет, не хотел бы. (Объяснить, почему.) \_\_\_\_\_

После проведения анкетирования возможны два варианта действий.

В соответствии с первым вариантом – учащиеся разбиваются на группы и готовят ответы на следующие вопросы:

- Чем отличается наш класс от других?
- Кем и чем наш класс может гордиться?
- Какое событие этого года вы считаете самым ярким (важным)?
- Что в жизни класса особенно радует (особенно дорого)?
- Что сделал полезного наш класс, учащиеся класса для школы, других людей?
- Какие положительные изменения произошли в этом году?
- В чем они проявились?
- Кого и за что надо поблагодарить, отметить по итогам работы за год?
- Что в жизни класса огорчает, не устраивает, беспокоит?
- В чем мы сдали свои позиции по сравнению с прошлым годом? Почему?

После ответов на данные вопросы, необходимо обсудить отдельные проблемы, направления работы в классе.

**Опросник для родителей обучающихся  
«АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

(методика М.П. Нечаева, канд. пед. наук, доц. кафедры управления развитием образовательных систем МИОО, чл.-корр. Международной академии наук педагогического образования)

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в опросе по проблемам организации жизнедеятельности классного коллектива.

Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в классе.

Надеемся на искренние ответы. Результаты анкетирования будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать.

Необходимо по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и отметить тот, который больше всего соответствует вашему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха.

*1. С каким чувством Ваш ребенок обычно идет в школу?*

В большинстве случаев с хорошим, радостным настроением.

В большинстве случаев с неважным настроением, без радости.

Когда как.

Затрудняюсь ответить.

*2. Участвовал ли Ваш ребенок в подготовке и проведении мероприятий в классе?*

Да, постоянно.

Да, эпизодически.

Нет, не участвовал.

Затрудняюсь ответить.

*3. С каким чувством Вы обычно идете на родительское собрание?*

С хорошим, радостным настроением.

С неважным настроением, без радости.

Когда как.

Затрудняюсь ответить.

*4. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в классе? Почему?*

В основном нравятся.

Нравятся, но не во всем.

В основном не нравятся.

Затрудняюсь ответить.

*5. Оцените отношения, которые сложились у Вас с классным руководителем.*

В основном удовлетворительные.

В чем-то удовлетворительные, в чем-то нет.

В основном неудовлетворительные.

Затрудняюсь ответить.

*6. По Вашему мнению, за последний год как изменилось положение в классе?*

Стало лучше.

Стало хуже.

Ничего не изменилось.

Трудно сказать.

*7. Что Вас привлекает и не привлекает в жизни нашего класса? \_\_\_\_\_*

*8. Ваши предложения по организации жизни в классе? \_\_\_\_\_*



## 8.Перечень учебно-методического обеспечения

1. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Воспитательная работа. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2010.
2. Кондратьева О.Г. Мой выбор. Профессиональное самоопределение личности: методическое пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2005.
3. Кондратьева О.Г., Латышенко О.Н. Дневник профессионального самоопределения. Пособие для учащихся. – Иркутск, 2004.
4. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. Учебно-методическое пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.:ТЦ Сфера, 2006.
6. Селевко Г.К. Серия «Самосовершенствование личности». Изд. 2-е. М.: Народное образование. НИИ школьных технологий, 2009.
7. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие. –М.: УЦ Перспектива, 2008.
8. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=985>
9. <http://minobr38.ru/index.php/kontseptsii-vospitaniya-detej-v-irkutskoj-oblasti>

**Тематическое планирование классных часов  
9 класс**

№	тема	направление
1	Я – талантлив!	Культура
2	Как поживаете мои «Я»?	Здоровье, социализация
3	Шансы стать Президентом. Голосуйте за меня!	Патриотизм, социализация
4	<i>Организационный</i>	
5	На распутье	Социализация
6	Дорога труда. Мир профессий.	Социализация
7	Что такое экзамен?	Социализация, интеллект
8	<i>Организационный</i>	
9	Я - хочу	Социализация
10	Я - могу	Социализация
11	Я - надо	Социализация
12	<i>Организационный</i>	
13	Моё здоровье – залог успеха. Как себе не навредить?	Здоровье, нравственность
14	Компромисс трёх «Я»	Социализация
15	Я и моя профессия ( <i>защита проекта</i> )	Социализация
16	<i>Организационный</i>	
17	Её величество «Экономика»	Социализация, интеллект
18	Дорога взросления	Социализация
19	Родительский дом	Нравственность
20	<i>Организационный</i>	
21	На экзамен - как на праздник! Психология экзамена.	Здоровье, интеллект
22	О любви не говори	Нравственность
23	Проблемы взаимоотношений	Нравственность, социализация
24	<i>Организационный</i>	
25	Союз личности и коллектива	Социализация
26	Гражданином быть обязан	Патриотизм
27	В жизни всегда есть место подвигу	Патриотизм, нравственность
28	<i>Организационный</i>	
29	Духовное самоопределение	Нравственность, культура
30	Человек и судьба. Жизненные планы.	Социализация
31	О себе вслух и только правду ( <i>тренинг</i> )	Нравственность, социализация
32	В добрый путь!	Социализация, интеллект
33	<i>Организационный</i>	
34	<i>Итоговый</i>	