

Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.

К.Д. Ушинского

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. (А.Г. Асмолов)

Универсальные учебные действия* - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Обучающиеся должны осознавать, что те навыки, которые они получают на одном уроке, - универсальны, и они могут пользоваться ими на остальных предметах.*

Логика развития универсальных учебных действий: ОТ ДЕЙСТВИЯ – К МЫСЛИ

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности,
- создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А.Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности,
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Виды УУД

Согласно, сформулированному в модели Программы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина) среди основных видов УУД выделяются четыре блока:

1. Личностный.
2. Регулятивный.
3. Познавательный.
4. Коммуникативный.

- **Личностные УУД** (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания):
 - готовность и способность, учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
 - высокая социальная и профессиональная мобильность на основе непрерывного образования и компетентности **уметь учиться**;
 - сформированный образ мира, ценностно-смысловая ориентация и нравственные основания личностного морального выбора;

- самосознание, позитивная самооценка и самоуважение, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

· **Регулятивные:**

- *Целеполагание* – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- *Планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата и соответствующих действий.
- *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- *Контроль* – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- *Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.
- *Оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *Элементы волевой саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации.

· **Познавательные:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

· **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Приоритетные технологии деятельностного типа,
направленные на формирование УУД**

Технология проектной деятельности

Формируемые УУД:

- *регулятивные УУД* (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации);
- *познавательные УУД* (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников).
- *коммуникативные УУД* (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее);
- *личностные УУД* (в зависимости от выбранной темы).

Технология исследовательской деятельности

Формируемые УУД:

- *личностные УУД* (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);
- *регулятивные УУД* (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос);
- *познавательные УУД* (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск

информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.);

- *коммуникативные УУД* (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Технология деятельностного метода

Формируемые УУД:

- *личностные УУД* (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);

- *регулятивные УУД* (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки);

- *познавательные УУД* (поиск и выделение необходимой информации);

- *коммуникативные УУД* (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Технологии проблемного обучения

Формируемые УУД:

- *регулятивные УУД* (умение решать проблемы);

- *коммуникативные УУД* (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);

- *познавательные УУД* (умение извлекать информацию, делать логические выводы).

Проблемно-диалогическая технология

Формируемые УУД:

- *регулятивные УУД* (умение решать проблемы);

- *коммуникативные УУД* (использование диалога);

- *познавательные УУД* (умение извлекать информацию, делать логические выводы).

Технология оценивания

Формируемые УУД:

- *регулятивные УУД* (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности);

- *коммуникативные УУД* (умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы);

- *личностные УУД* (толерантное отношение к иным решениям).

Технология продуктивного чтения

Формируемые УУД:

- *коммуникативные УУД* (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников)

- *познавательные УУД* (умение извлекать информацию из текста)

Технология критического мышления (см. стр.7)

Информационно-коммуникационные технологии

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ УРОКА
С ПОЗИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

№	критерии оценки	уровень		
		низкий	средний	высокий
1	Целеполагание	Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям формирования стандарта и программы.	Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями ФГОС и программы. Отражают формирование УУД.	Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.
2	Содержание	Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК.	Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК.	Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.
3	Логика организации УД (учебной деятельности)	Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов.	Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени.	Этапы четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная.
4	Методы организации УД (учебной деятельности)	Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Преобладают репродуктивные методы.	Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична.	Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально, учтены индивидуальные особенности учащихся. Отражается своеобразие методической концепции УМК.
5	Формы	Преобладает	Формы адекватны	Творческое

	организации УД (учебной деятельности)	фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности.	целям и задачам. Организуется включение учащихся в другие формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную).	преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.
6	Организация контрольно-оценочной деятельности	Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.	Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.	Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.
7	Результаты проведенного урока	Не выполнена соответствующая поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании УУД прослеживается очень слабо.	Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже.	Соответствует поставленным целям и дидактичен в аспекте ЗУН и УУД. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.

Используемые источники:

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. – М.:Просвещение, 2011.
2. <http://standart.edu.ru/>
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Универсальные_учебные_действия
4. <http://do.gendocs.ru/docs/index-360104.html?page=10>